


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа село Предгорное»

РАСМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:
на заседании МО Заместитель директора Директор МКОУ «СОШ
Протокол №3 с. Предгорное»
от 01.06.2023 г. 01.06.2023 г. 01.06.2023 г.

 Аппакова М.Х.  Хубиев А.Х.



Рабочая программа
дополнительного образования «Биология в вопросах и ответах»
с использованием оборудования центра «Точка роста»

Составитель: Рубжанов Руслан Сапарбиевич

Настоящая общеобразовательная программа разработана на основе
Федерального компонента государственного образовательного стандарта

2023-2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует:

1. Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;
2. Учебному плану МКОУ «СОШ с.Предгорное»
3. Программе внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «СОШ с.Предгорное»;
4. Положению о рабочей Программе внеурочной деятельности основного общего образования МКОУ «СОШ с.Предгорное».

Курс общеинтеллектуального направления «Биология в вопросах и ответах»

Срок реализации программы – 1 год. Уровень обучения – базовый. Программа ориентирована на учащихся 11-15 лет (6 - 9 классы). Планирование рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, социальных сетей и других форм.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;
- развитие интеллектуальных, креативных способностей учащихся.

Задачи курса:

Образовательные:

- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.
- Расширение кругозора, повышение интереса к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

Развивающие:

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-

познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.
- Развитие монологической устной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.
- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.
- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

2. Планируемые результаты.

Личностные результаты (личностные УУД):

- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважение и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД

- выделять главные существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними;

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить информацию в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы размножения и выращивания культурных растений;
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий

3. Содержание

Тема 1 Биология как наука. Методы биологии (1 ч.)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

Тема 2 Признаки живых организмов (4 ч)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Клетка как биологическая система. Признаки организмов. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Прокариоты и эукариоты. Строение ядра. Нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Хромосомы. Ген – носитель наследственности. Жизненный цикл клетки. Классификация организмов по способам питания. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Тема 3 Система, многообразие и эволюция живой природы (7 ч)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Лишайники. организация, классификация, роль и место в биосфере, значение для человека.

Царство Растения. Систематический обзор царства Растения: мхи, папоротникообразные, голосеменные и покрытосеменные (цветковые). Ткани и органы высших растений. Основные семейства цветковых растений.

Царство Животные. Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. Кишечнополостные. Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие. Характеристика классов животных: Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие.

Тема 4 Человек и его здоровье (16 ч)

Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека.

Нейро - гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Питание. Система пищеварения. Дыхание. Система дыхания. Кровь и кровообращение. Состав и функции крови. Кроветворение. Роль клеток крови в жизнедеятельности организма. Взаимосвязь систем внутренней среды организма: крови, лимфы и тканевой жидкости. Иммуитет. Система выделения. Покровы тела и их функции. Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат. Структурно-функциональные единицы органов. Органы чувств, их роль в жизни человека. Структурно-функциональные единицы органов.

Тема 5 Взаимосвязи организмов и окружающей среды (4 ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе.

Биосфера – глобальная экосистема. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

4. Тематическое планирование

| №п /п | Содержание | Количество часов | |
|----------|---|------------------|-------|
| | | Теор | Практ |
| 1 | Биология как наука. Методы биологии | 1 | |
| 2-3 | Клеточное строение организмов | 1 | 1 |
| 4 | Нарушения в строении и функционировании клеток. Вирусы. | 1 | |
| 5-6 | Признаки живых организмов. Наследственность и изменчивость. | 1 | 1 |
| 7 | Ткани, органы, системы органов растений. | 1 | |
| 8 | Ткани, органы, системы органов животных. | 1 | |
| 9 | Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека. | 1 | |
| 10-11 | Царство Грибы. Лишайники. Роль грибов и лишайников в природе, жизни человека. | 1 | 1 |
| 12-13 | Царство Растения. Систематический обзор. | 1 | 1 |
| 14-15 | Основные семейства цветковых растений. | 1 | 1 |
| 16-17 | Систематический обзор царства Животные. Общая характеристика беспозвоночных животных. | 1 | 1 |
| 18-19 | Тип Хордовые. Общая характеристика надклассов классов: Рыбы, Четвероногие | 1 | 1 |
| 20 | Характеристика классов животных: Земноводные | 1 | |
| 21 | Характеристика классов животных: Пресмыкающиеся | 1 | |
| 22 | Характеристика классов животных: Птицы | 1 | |
| 23-24 | Характеристика классов животных: Млекопитающие. | 1 | 1 |
| 25 | Учение об эволюции органического мира | 1 | |
| 26-27 | Влияние экологических факторов на организмы. Взаимодействия видов. | 1 | 1 |
| 28-29 | Взаимодействия видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе. | 1 | 1 |
| 30-31 | Экосистемная организация живой природы. | 1 | 1 |
| 32-33 | Учение о биосфере. | 1 | 1 |
| 34 | Обобщение. Итоговая проектная работа «Сохраним биосферу» | 1 | |