

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа село Предгорное»

РАСМОТРЕНО:
на заседании МО
Протокол №3

от 01.06.2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

 Аппакова М.Х.

01.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ
с. Предгорное»

 Хубиев А.Х.

01.06.2023 г.

Рабочая программа по биологии.

Класс: 6 класс

Учитель: Рубжанов Р.С.

Количество часов: 1 час в неделю, за год 34 часов

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена для обучения учащихся в 6 классе МКОУ «СОШ с.Предгорное» на основе следующих нормативных документов: Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ), принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года (в действующей редакции);

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897; (с изменениями, внесенными приказами от 29.12.2014 г. №1644; от 31.12.2015 г. № 1577)

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СОШ с.Предгорное». Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 с изменениями, внесенными приказами от 08.06.2015 г. №576; от 28.12.2015 г. №1529; от 21.04.2016 г. №459; от 08.06.2017 г. № 535); от 20.05.2020 г. № 254 Устав МКОУ «СОШ с.Предгорное»

Положение о рабочих программах образовательного учреждения МКОУ «СОШ с.Предгорное».

Программа линии УМК «Линия жизни» (5-9 классы) для общеобразовательных учреждений. Концентрический курс/сост. В.В. Пасечник М. Просвещение, 2019 г.

Общая характеристика учебного предмета Изучение биологии на базовом уровне на ступени основного общего образования направлено на достижение целей:

- освоение знаний о живой природе и закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами справочниками; проводить наблюдения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за биологическими объектами;
- воспитание бережного отношения к живой природе, здоровью; культуры поведения в природе;
- использование полученных знаний и умений в повседневной практической деятельности человека; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам живой природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения,

биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Цели и задачи курса:

Расширение представлений учащихся о разнообразии живых организмов, их особенностях строения, жизнедеятельности.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, общеучебных навыков и умений.

Формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

Для достижения этих целей необходимо выполнение следующих задач:

освоение знаний о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах познания живой природы; о живой природе и присущих ей закономерностях; о строении, жизнедеятельности растительной и животной клеток, органов и систем растительного и животного организмов, средообразующей роли живых организмов;

овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

формирование способности и готовности использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Согласно действующему учебному плану школы рабочая программа для 6 класса предусматривает 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Тип программы: концентрическая, базового уровня.

Программа включает 2 части:

Жизнедеятельность организмов.

Строение и многообразие покрытосеменных растений.

Первая часть «Жизнедеятельность организмов» формирует первичное представление учащихся об особенностях жизнедеятельности живых организмов: питание и пищеварение, дыхание, транспорт веществ в организме, выделение, обмен веществ, размножение, рост и развитие.

Вторая часть «Строение и многообразие покрытосеменных растений» знакомит учащихся с внешним и внутренним строением, видоизменением органов цветковых растений и с их ролью в жизни растений, размножением и классификацией растений.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные авторской программой. Лабораторные работы проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности. Все лабораторные работы являются этапами уроков общеметодологической направленности.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

С целью достижения высоких результатов образования в процессе реализации данной рабочей программы по курсу биологии использованы:

Формы образования – урок открытия новых знаний, урок постановки учебной задачи, урок общей методологической направленности, урок решения частных задач, урок обобщения и систематизации знаний, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – индивидуальная работа, работа в парах, работа в малых и больших группах, проектная, исследовательская, поисковая работа, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (сообщения, кроссворды, презентации) и т.д.

Уровень образованности обучающихся осуществляется по следующим составляющим результата образования: учащийся научится, учащийся получит возможность научиться.

Тематический план

Название темы	Количество часов
Тема. Жизнедеятельность организмов	17
Тема. Строение и многообразие покрытосеменных растений	17
Итого	34

Содержание курса

Тема. Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ - главный признак жизни. Питание - важный компонент обмена веществ.

Пища - основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительноядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, ее значение. Кровеносная система животных.

Выделение - процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Демонстрация Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

Лабораторная работа №1 «Поглощение воды корнем»

Лабораторная работа №2 «Образование кислорода и органических веществ в растении»
 Лабораторная работа №3 «Дыхание растений»
 Лабораторная работа № 4 «Передвижение воды и минеральных веществ в растении».
 Лабораторная работа № 5 «Передвижение органических веществ в растении».
 Лабораторная работа №6 «Вегетативное размножение комнатных растений»
 Тема Строение и многообразие покрытосеменных растений 17 часов
 Органы цветкового растения. Строение семян однодольного и двудольного растений. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды, их значение и разнообразие. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса. Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Лабораторная работа №1 «Изучение строения семян двудольных растений»
 Лабораторная работа №2 «Изучение строения семян однодольных растений»
 Лабораторная работа № 3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»
 Лабораторная работа №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»
 Лабораторная работа №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле»
 Лабораторная работа №6 «Определение возраста дерева по годичным кольцам»
 Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение ветки дерева»
 Лабораторная работа №8 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»
 Лабораторная работа №9 «Строение кожицы листа»
 Лабораторная работа № 10 «Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица)»
 Лабораторная работа №11 «Изучение строения цветка»
 Лабораторная работа №12 «Ознакомление с различными видами соцветий»
 Лабораторная работа №13 «Классификация плодов»
 Лабораторная работа №14 «Семейства двудольных»
 Лабораторная работа №15 «Строение злакового растения»
 Демонстрация Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- суть понятий и терминов: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «обмен веществ», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «семя», «побег», «почка», «цветок», «соцветие», «плод», «систематика»
- органы и системы, составляющие организмы растения и животного.

Учащиеся должны уметь:

- определять и показывать на таблице органы и системы, составляющие организмы растений и животных;
- объяснять сущность основных процессов жизнедеятельности организмов;
- обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой;
- сравнивать процессы жизнедеятельности различных организмов;
- наблюдать за биологическими процессами, описывать их, делать выводы;
- исследовать строение отдельных органов организмов;
- устанавливать взаимосвязь между строением побега и его функциями;

- исследовать строение частей побега на натуральных объектах, определять их на таблицах;
- обосновывать важность взаимосвязи всех органов и систем органов для обеспечения целостности организма.
- фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц;
- соблюдать правила поведения в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- организовывать свою учебную деятельность;
- планировать свою деятельность под руководством учителя (родителей);
- составлять план работы;
- участвовать в групповой работе (малая группа, класс);
- осуществлять поиск дополнительной информации на бумажных и электронных носителях;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- составлять план ответа;
- составлять вопросы к тексту, разбивать его на отдельные смысловые части, делать подзаголовки;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах;

Личностные результаты обучения

Учащиеся должны:

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
- знать правила поведения в природе;
- понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
- испытывать любовь к природе;
- признавать право каждого на собственное мнение;
- проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
- уметь отстаивать свою точку зрения;
- критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

Учебно-методическое обеспечение

В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Учебник « Биология. 5-6 класс» М.; Просвещение, 2020 г.

В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 5-6 классы (пособие для учителя) М.; Просвещение, 2019 г.

Примерная программа основного общего образования по биологии для 5-9 классов к линии УМК под редакцией Пасечника и др. - М.: Просвещение, 2019 г.

Электронные ресурсы:

- <http://www.it-n.ru>,
- <http://www.zavuch.info>,
- <http://www.1september.ru>,
- <http://school-collection.edu.ru>.